

Министерство образования и науки Мурманской области

**Государственное областное бюджетное
оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей,
нуждающихся в длительном лечении,
«Зеленоборская санаторная школа – интернат»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОООУ ЗСШИ
протокол от 09 сентября 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОООУ ЗСШИ
_____ Е.Ю. Брайцева
от 14 сентября 2022 г. приказ № 215

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
2 - 4 класс
(базовый уровень)**

Составитель программы:
Журавлёва Ольга Владимировна,
учитель английского языка

Зеленоборский, 2022

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой

документ для организации учебного процесса по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГОБОУ ЗСШИ, утвержденной приказом от 31.08.2020г. №208.

Учёт формирования компонентов функциональной грамотности

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом формирования функциональной грамотности школьников (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и т.д.). Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через планируемые результаты, сформулированные в соответствии с ФГОС нового поколения начального общего образования. Обучение по программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется с использованием верифицированных электронных и цифровых образовательных ресурсов».

Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» соотносится с программой воспитания ГОБОУ ЗСШИ на 2022 -2023 уч. год.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБОУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Изучение государственных символов направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. По направлению гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; по направлению патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины. На уровне начального общего образования у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма,

уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю (со 2 по 4 класс). Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Enjoy English» (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к

литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

- Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно,

что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» вставляется, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» вставляется ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» Освидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными

речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» вставляется ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» вставляется ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание

между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих

мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематическое планирование

Содержание курса	Кол-во часов по примерн. программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	9	6	4 (1 час резерв)	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	20	11	-	9
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	20	-	12	8
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10	2	4	4
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	15	4	4	7
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10	5	4	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	15	11	4	-
Письмо зарубежному другу.	10	1	8	3 (2 часа резерв)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	4	5	3 (2 часа резерв)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	-	-	10
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20	6	8	6
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	12	3	3	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения	30	12	10	8

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).				
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	7	3	2	3 (1 час резерв)
Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв)	204 (198 + 6 часов резерв)	68	68	68

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 2 класс 1 год обучения 68 часов.

№	Номер урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды деятельности обучающихся
				УУД	Личностные результаты	
		UNIT I «Привет английский» 18 часов				
1	1.1	Введение структуры MY NAME IS...	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Познавательные: - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	 -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника. Аудирование: Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство». Чтение и письмо: Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).
2	1.2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
3	1.3	Введение структуры I AM A DOG. Счет до 5. Знакомство с буквой Bb.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
4	1.4	Обучение диалогу – расспросу. Знакомство с буквой C.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
5	1.5	Введение структуры I can. Знакомство с буквой Dd.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
6	1.6	Вопросительная структура с	Знакомство. С одноклассниками, учителем,			

		глаголом CAN. Знакомство с буквой Ee.	персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	сделанных ошибок; Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.		
7	1.7	Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Ff.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
8	1.8	Отработка отрицательных предложений. Знакомство с буквой Gg.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
9	1.9	Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Hh.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
10	1.10	Обучение аудированию. Знакомство с буквой Ii.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
11	1.11	Построение высказываний по моделям.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
12	1.12	Отработка структур с глаголом can.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.			

		Знакомство с буквой Kk.				
13	1.13	Введение структуры I HAVE GOT. Знакомство с буквой Ll.	Моя школа. Школьные принадлежности.			
14	1.14	Структура с глаголом HAVE в 3 лице ед ч. Знакомство с буквой Mm.	Моя школа. Школьные принадлежности.			
15	1.15	Введение новой лексики по теме «цвета». Знакомство с буквой Nn.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Моя школа. Школьные принадлежности.			
16	1.16	Отработка лексики. Знакомство с буквой Oo.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
17	1.17	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Pp.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
18	1.18	Введение лексики по теме «Семья». Знакомство с буквой Qq.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Моя школа. Школьные принадлежности.			
UNIT II «Добро пожаловать в наш театр» 14 часов						
19	2.1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников.
20	2.2	Диалог-расспрос с опорой на модели. Знакомство с буквой Ss.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.			

21	2.3	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Тt.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	-учиться планировать учебную деятельность на уроке. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставлять пропущенные заглавные или строчные буквы, расставлять их в алфавитном порядке.
22	2.4	Образование множественного числа существительных . Знакомство с буквой Uu.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
23	2.5	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой Vv.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		
24	2.6	Спортивные игры. Знакомство с буквой Ww.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
25	2.7	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой Хх.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
26	2.8	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Yu.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	планирования и регуляции своей деятельности;		
27	2.9	Отработка лексики по теме «спорт». Знакомство с буквой Zz.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
28	2.10	Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
29	2.11	Обучение говорению с опорой на модель. Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
30	2.12	Развитие монологической	Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.			

		речи. Буквенный диктант.				
31	2.13	Контроль аудирования, монологической, диалогической речи. Алфавит.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
32	2.14	Проектная работа «Книга-азбука».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
UNIT III «Давай читать и говорить по – английски» (20ч)						
33	3.1	Повторение алфавита. Введение новой лексики через структуру I LIVE...	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -донести свою позицию до других:	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Говорение: Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания eu, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников об артистах театра.
34	3.2	Где ты живешь? Практика учащихся в аудировании.	Мир вокруг меня. Мой дом. Дикие и домашние животные			
35	3.3	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	Мир вокруг меня. Мой дом.			
36	3.4	Знакомство с понятием «транскрипция». Чтение Ii в закрытом слоге.	Мир вокруг меня. Мой дом.			
37	3.5	Структуры с глаголом TO BE в 3 л ед ч. Введение новой лексики (прил. качества).	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
38	3.6	Описание артистов Чтение А в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
39	3.7	Мой любимый артист	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,			

		Закрепление чтения А, І в закрытом слоге.	увлечения/хобби. Совместные занятия.	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
40	3.8	Притяжательная форма имени существительного. Обучение чтению связного текста.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
41	3.9	Чтение Е в закрытом слоге. Чтение буквосочетания ЕУ.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
42	3.10	Чтение буквосочетания СК. Знакомство с выражением I THINK.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
43	3.11	Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
44	3.12	Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
45	3.13	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания ТН, буквы Х.	Моя школа. Учебные занятия на уроках.			
46	3.14	Введение понятия артикль. Дифференциация определённого и неопределённого артикля.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
47	3.15	Чтение U в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			

48	3.16	Личные местоимения Практика работы с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
49	3.17	Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.			
50	3.18	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
51	3.19	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
52	3.20	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
UNIT IV «Познакомься с моими друзьями»- (16ч)						
53	4.1	Проектная работа «Закладка»	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Регулятивные: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в
54	4.2	Любимые животные Конструкции с глаголом like	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
55	4.3	Описание героев. Работа с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
56	4.4	Отработка структуры I LIKE. Чтение с извлечением информации.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
57	4.5	Обобщение	Я и мои друзья. Имя, возраст,			

		чтения буквы А (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер).	внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;	основном и в деталях. Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.
58	4.6	Обучение выборочному чтению. Отработка лексики.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
59	4.7	Порядок слов в утвердительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
60	4.8	Обобщение чтения буквы О (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола ТО ВЕ.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
61	4.9	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
62	4.10	Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
63	4.11	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
64	4.12	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
65	4.13	Подготовка проекта «Мой друг».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные			

			занятия.			
66	4.14	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
67	4.15	Контроль лексики. Защита проекта.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
68	4.16	Обобщающий урок.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер			

Календарно-тематическое планирование 3 класс
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 3 класс 2 год обучения 68 часов.

№		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся.
				УУД	Личностные результаты	
	1 четверть. 9 недель – 18 уроков					
	Тема (Unit 1): «Welcome to Green School!» - Добро пожаловать в лесную школу!					
1	1.1	Повторение алфавита. Повторение структуры My name is...	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни; -основы здоровьесберегающего поведения;	Говорение: • Задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов, о школьном расписании, о принадлежности предметов, о вкусовых пристрастиях; • Попросить и отреагировать на просьбу собеседника в рамках темы «За столом»; • Описывать человека, животного; • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Составлять собственный текст по аналогии.
2	1.2	Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
3	1.3	Описание человека. Структуры с глаголом CAN.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые		
4	1.4	Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?»	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.			
5	1.5	Построение диалогического высказывания по модели.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			Аудирование: <i>При непосредственном общении</i> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в рамках темы «За столом».

6	1.6	Повествовательные предложения в настоящем простом времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).
7	1.7	Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).
8	1.8	Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).
9	1.9	Употребление местоимения SOME. Обучение чтению буквосочетания wt.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).
10	1.10	Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний eg, ir.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.
11	1.11	Отработка лексики в структуре «I would like (some)...». Чтение с извлечением информации.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.
12	1.12	Обучение построению	Я и моя семья.

знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

• Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудио- текста)

• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).

• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение:

• Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.

Письмо:

• Списывать текст, вставляя пропущенные слова.

		высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th.	Основные продукты питания. Любимая еда.		
13	1.13	Введение новой лексики по теме: «Дни недели».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.		
14	1.14	Отработка лексики по теме: «Дни недели».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.		
15	1.15	Отработка лексики по теме: «Продукты».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.		
16	1.16	Контрольная работа	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.		
17	1.17	Урок-повторение	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.		
18	1.8	Проект «Меню».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.		

2 четверть. 7 недель – 14 уроков

Тема (Unit 2): «Happy Green Lessons!» - Уроки в лесной школе.

19	1.2	Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности	Говорение: • Участвовать в этикетном диалоге «За столом». • Рассказывать о любимых продуктах питания, о здоровом образе жизни. • Использовать в речи количественные числительные от 1 до 100. • Рассказывать о событиях настоящего времени. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Пересказывать
20	2.2	Отработка общих вопросов в настоящем простом времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная			

			страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом)	исходя из имеющихся критериев. Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: - Понимать в целом речь учителя по ведению урока. - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника по теме «Продукты питания», «Здоровый образ жизни». - Понимать значение количественных числительных в пределах 100. Чтение: - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо: Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).
21	2.3	Обучение чтению вслух. Диалог «За столом».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
22	2.4	Модальный глагол MUST.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.			
23	2.5	Местоимения«Much, many, a lot of». Рассказ о своем любимом	Я и моя семья. Основные продукты питания.			

		животном.	Любимая еда.
24	2.6	Числительные 11-20. Их отработка в речи.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
25	2.7	Модальный глагол «тау». Сокращенные формы.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
26	2.8	Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
27	2.9	Обучение построению высказываний с опорой на модель.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
28	2.10	Празднование рождества. Традиции.	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.
29	2.11	Обучение письму. Поздравительная открытка.	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.
30	2.12	Контрольная работа	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.
31	2.13	Урок-повторение	Я и моя семья. Основные

совместном решении проблемы (задачи).
-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			продукты питания. Любимая еда.			
32	2.14	Защита проекта «Новогодняя игрушка».	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.			
3 четверть. 10 недель – 20 часов Тема (Unit 3): «Speaking about a New Friend!» - Поговорим о новом друге.						
33	3.1	Рассказ о сказочном герое. Письмо другу по переписке.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	Говорение: • Описывать сказочного героя. • Описывать погоду в разные времена года. • Рассказывать о любимых занятиях. • Использовать в собственной речи порядковые числительные. • Сообщать о принадлежности предметов. • Расспрашивать о дне рождения, подарках. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или
34	3.2	Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
35	3.3	Лексика по теме «Времена года». Отработка настоящего простого времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			

				-Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение: • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо: • Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). • Списывать текст, вставляя пропущенные буквы либо слова. • Строить предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях. • Писать имена собственные, географические названия.
36	3.4	Настоящее простое время.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			
37	3.5	Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.			
38	3.6	Порядковые числительные.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые			

			сказки.
39	3.7	Поздравление с днем рождения. Даты.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
40	3.8	Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like»	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
41	3.9	Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
42	3.10	Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
43	3.11	Составление рассказа по иллюстрациям.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
44	3.12	Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
45	3.13	Притяжательный падеж имен существительных.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
46	3.14	Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
47	3.15	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
48	3.16	Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.

			другу.			
49	3.17	Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.			
50	3.18	Контрольная работа	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.			
51	3.19	Урок -повторение	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.			
52	3.20	Защита проекта «Поздравительная открытка».	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.			

4 четверть. 8 недель – 16 часов

Тема (Unit 4): «Telling stories and writing letters to your friends» - Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям.

53	4.1	Введение лексики по теме «Части тела». Практика учащихся в построении вопросов в наст. простом времени.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, письмо зарубежном у другу.	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической	Говорение: • Описывать человека, сказочного персонажа. • Задавать вопросы о внешности, отвечать на вопросы собеседника. • Сообщать о времени. • Участвовать в диалоге-расспросе. • Использовать в речи существительные множественного числа, в том числе и исключения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Аудирование: • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и
----	-----	---	--	---	---	---

				информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение: • Читать текст, соблюдая правильную интонацию • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо: Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
54	4.2	Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i> .	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер			
55	4.3	Описание человека. Отработка вопросов в	Я и мои друзья. Имя, возраст,			

		настоящем простом времени.	внешность, характер
56	4.4	Обучение учащихся построению высказываний о времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
57	4.5	Распорядок дня. Практика учащихся в построении высказываний по теме «Время».	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
58	4.6	Режим дня. Чтение текста с полным пониманием.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
59	4.7	Отработка структур в настоящем простом времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
60	4.8	Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
61	4.9	Образование множественного числа существительных (исключения). Диалог – расспрос.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
62	4.10	Отработка множ. числа существительных. Развитие устной речи учащихся.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
63	4.11	Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер

64	4.12	Описание иллюстраций. Отработка структур в наст. простом времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
65	4.13	Контрольная работа	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
66	4.14	Урок - повторение	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
67	4.15	Подготовка проекта «Письмо любимому ученику».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.			
68	4.16	Защита проекта «Письмо другу»	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.			

Календарно-тематическое планирование 4 класс
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 3 год обучения 68 часов.

№		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся.	
				УУД	Личностные результаты		
		I четверть 18 часов					
		UNIT I «Поговорим о временах года и погоде» - 9 часов					
1	1.1	Спорт в любое время года	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Аудирование : на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тай-ни и его друзья любят делать зимой и летом); Чтение: читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Говорение: рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; Письмо: написать личное письмо о занятиях в разные времена года;	
2	1.2	Погода	Мир вокруг меня. Погода.				
3	1.3	Погода в разное время года	Мир вокруг меня. Погода.				
4	1.4	Любимое время года	Мир вокруг меня. Погода.				
5	1.5	Прогноз погоды	Мир вокруг меня. Погода.				
6	1.6	Погода на завтра	Мир вокруг меня. Погода.				
7	1.7	Контрольная работа №1	Мир вокруг меня. Погода.				
8	1.8	Резервный урок	Мир вокруг меня. Погода.				
9	1.9	Резервный урок	Мир вокруг меня. Погода.				

				схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		расспросить о любимых занятиях в разные времена года; рассказать о любимом времени года
--	--	--	--	--	--	--

UNIT II «Мой дом - моя крепость» -9 часов

10	2.1	Квартира.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность	<u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); <u>Говорение</u> описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; <u>Письмо</u> подписать предметы мебели и описать комнату; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с
11	2.2	Домик Тайни	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
12	2.3	Моя комната	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
13	2.4	Предложения с оборотом there is/are	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы			

			мебели и интерьера.	-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее	следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; Чтение читать текст с полным пониманием; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
14	2.5	Контрольная работа №2	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
15	2.6	Работа над ошибками	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
16	2.7	Проект «Путешествие в волшебную страну»	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
17	2.8	Резервный урок	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
18	2.9	Резервный урок	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			

				чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
II четверть 14 часов UNIT III «Город. Деревня»(7часов)						
19	3.1	Моя Родина	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного;	<u>Аудирование</u> на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участии международного музыкального фестиваля); <u>Чтение</u> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <u>Говорение</u>
20	3.2	Великобритания	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной		
21	3.3	Степени сравнения прилагательных	Мир вокруг меня. Природа. Погода.			
22	3.4	Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:			

		материала.	название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).	и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>	
23	3.5	Сделай свое село лучше	Мир вокруг меня. Природа. Погода.				
24	3.6	Кто где живет	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.				
25	3.7	Контрольная работа №3	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.				
		UNIT IV «Забавные истории» (7 часов)					
26	4.1	Рассказ о прошедшем лете	Мир моих увлечений. Каникулы.	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные -Ориентироваться в своей системе	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической	Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> Чтение восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным	
27	4.2	Вторая форма неправильных глаголов	Мир моих увлечений. Каникулы.				
28	4.3	Где был Тайни	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке				

29	4.4	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.	культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	пониманием <u>Говорение</u> рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; придумать конец истории <u>Письмо</u> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
30	4.5	Что делал Санта-Клаус	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные		
31	4.6	Контрольная работа №4	Мир моих увлечений. Каникулы.	-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
32	4.7	Проект «Пишем сказку»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
III четверть 20 часов UNIT V «Дом, хорошо провести время с семьёй»-11 часов						
33	5.1	Совместный досуг в семье	Я и моя семья. Члены семьи, увлечения/хобби.	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят
34	5.2	Моя семья. Увлечения и хобби.	Я и моя семья. Члены семьи, увлечения/хобби.	-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
35	5.3	Занятия в выходной	Мир моих	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		

		день.	увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день.	-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); Говорение восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); Чтение читать текст с полным пониманием выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Письмо ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
36	5.4	Домашние обязанности.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
37	5.5	Обязанности по дому. Диалогическая речь.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.		
38	5.6	Домашние обязанности. Стихотворение « One busy housewife»	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать		
39	5.7	Распорядок дня. Домашние обязанности.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
40	5.8	Разговор по телефону. Этикетный диалог.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения			

			(за столом).	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
41	5.9	Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
42	5.10	Урок-повторение	Я и моя семья.			
43	5.11	Контрольная работа	Я и моя семья.	-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
IV четверть 16 часов UNIT VI Покупки (9 часов)						
44	6.1	Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. Говорение разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак Чтение читать текст с полным пониманием . Письмо писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
45	6.2	Обучение диалогу. Ситуация общения «В магазине»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).	-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
46	6.3	В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		

			(в магазине).			
47	6.4	Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	- <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.		
48	6.5	Введение лексики по теме «Продукты питания»	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		
49	6.6	Местоимения some/any с названиями продуктов питания	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
50	6.7	Урок-повторение	Я и моя семья. Покупки в магазине			
51	6.8	Контрольная работа №6	Я и моя семья. Покупки в магазине			
52	6.9	Защита проекта «MFM for stars»				
UNIT VII Школьная жизнь (16 часов)						
53	7.1	Моя школа. Классная комната	Моя школа. Классная комната	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет); Говорение сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны
54	7.2	Занятия на уроках и на переменах	Моя школа. Учебные занятия на уроках.			
55	7.3	Моя школа. Школьные принадлежности.	Моя школа. Школьные принадлежности.			
56	7.4	Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и			

			неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	/ не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
57	7.5	Учебные предметы, школьные принадлежности.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.		
58	7.6	Урок-повторение пройденного материала.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
59	7.7	Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).			
60	7.8	Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).	Коммуникативные -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
61	7.9	Урок-повторение.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
62	7.10	Контрольная работа №7	Моя школа. Классная комната,			

			учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
63	7.11	Проект «Диплом»	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
64	7.12	Итоговая контрольная работа				
65	7.13	Резервный урок				
66	7.14	Резервный урок				
67	7.15	Резервный урок				
68	7.16	Резервный урок				