Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГОБООУ ЗСШИ
ГОБООУ ЗСШИ	_____Е.Ю. Брайцева
протокол от 09 сентября 2022 г. № 1	от 14 сентября 2022 г. приказ № 215

Рабочая программа по учебному предмету

«История»

5 класс

ID1010318

Составитель программы:

Лукьянова Светлана Сергеевна,

учитель

Зеленоборский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их всовременном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и формы деятельности

Содержание деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия идобросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных формработы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующиепознавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).

Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений вклассе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы (моменты, ситуации,сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Помощь обучающихся одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов;

Программу воспитания включены экскурсии, походы, помогающие обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии и походы, организуемые педагогом;
- автобусные экскурсии по памятным местам г.п. Зеленоборский и с. Ковда

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Отметка «5» ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы
Нормы выставления отметок в нормативном и критериальном тестах:

Количество баллов %	0-29	30-49	50-69	70-89	90-94	95-100

Отметка в нормативном тесте	2	3	4	5	5	5
Отметка в критериальном тесте	2	2	2	3	4	5

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийнойпрезентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Самооценка	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5			
• Минимальное количество – 10 слайдов	10			
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5			
СОДЕРЖАНИЕ				
• Использование эффектов анимации	15			
• Вставка графиков и таблиц	10			
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10			

• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10			
• Слайды представлены в логической последовательности	5			
• Красивое оформление презентации	10			
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90			

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в	Роли между	Большинство членов	Большинство членов	Работу над проектом в

группах	участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	группы внесли свой вклад в работу группы.	равной мере осуществляли все члены группы. Графический
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневомобучении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	**Введение**	1	0	0	02.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос;	ancient.gerodot.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	**Первобытность**	5	0	1	05.09.2022 20.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Письменный контроль;	history.rin.ru

						Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;		
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	**Древний Египет**	6	1	1	23.09.2022 11.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;	Устный опрос;	history.rin.ru

						Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;		

3. 2.	**Древние цивилизации Месопотамии**	2	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	Письменный контроль;	istorya.ru
3. 3.	**Восточное Средиземноморье в древности**	3	0	1	19.10.2022 28.10.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос;	istorya.ru mesopotamia.nm.ru

3.4.	**Персидская держава**	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Письменный контроль;	istorya.ru
3.5.	**Древняя Индия**	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Тестирование;	historyatlas.narod.ru

3.6.	**Древний Китай**	3	1	0	19.11.2022 29.11.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Контрольная работа;	historyatlas.narod.ru
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	**Древнейшая Греция**	4	0	1	30.11.2022 13.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Практическая работа;	ellada.spb.ru hellados.ru

4. 2.	**Греческие полисы**	10	0	2	14.01.2023 24.01.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко- персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов,	Практическая работа;	hellados.ru

						военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;		

4. 3.	**Культура Древней Греции**	3	1	0	25.01.2023 03.02.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;	Практическая работа;	hellados.ru
4. 4.	**Македонские завоевания. Эллинизм**	2	0	0	04.02.2023 10.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;	Контрольная работа;	hellados.ru

						Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;		
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	**Возникновение Римского государства**	3	0	0	11.02.2022 22.02.2022	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос;	http://www.ancientrome.ru

5. 2.	**Римские завоевания в Средиземно морье**	5	0	1	28.02.2023 03.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Контро льная работа;	http://www.ancientrome.ru

5.3.	**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**	5	1	1	04.03.2023 21.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Письменный контроль;	http://www.ancientrome.ru
5.4.	**Расцвет и падение Римской империи**	7	0	1	22.03.2023 21.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;	Письменный контроль;	http://www.ancientrome.ru roman-glory.com

						Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;		
5. 5.	**Культура Древнего Рима**	2	0	0	22.04.2023 28.04.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос;	http://www.ancientrome.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 6. **Обобщение**								

6.1.	**Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира**	3	0	1	29.04.2023 27.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа; Зачет;	http://www.ancientrome.ru roman-glory.com
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История – наука о прошлом.Что изучает история. Источники исторических знаний	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	21.10.2022	Зачет;

16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	11.11.2022	Зачет;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0	25.11.2022	Тестирование;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	02.12.2022	Зачет;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;

42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
43.	ПОУ по теме: Древняя Греция.	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0	21.02.2023	Зачет;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;

53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	18.04.2023	Зачет;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки	1	1	0	17.05.2022	Контрольная работа;
66.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0	20.05.2022	Зачет;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	24.05.2022	Практическая работа;
68.	Итоговая контрольная работа по разделу: "Римская империя"	1	0	0	27.05.2022	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

1. Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс.Владос. 1999.
2.Данилов.А.А История России в таблицах5-11 кл.Дрофа. 1998
3.Сухов В.В. Задания по истории Древней Руси // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.
4.Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
5.Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
6.Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
7.Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
8.Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
9.Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
10.Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
11. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
12. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
13.Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
14.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И.,Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя:
Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.
3. Рабочие тетради для учащихся:
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс
5. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

• duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

• pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

• mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

• mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

• ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

• greekroman.ru- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.

• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

• ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

• roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

• xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра

Зорича.

• allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

• templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .

• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

• www.vivl.ru - Сайт"Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

• myfhology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

• warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.

• battleships.spb.ru - "Боевые корабли мира" - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, атлас по истории Древнего мира, комплект настенных учебных карт, мультимедийная доска, комплект портретов исторических деятелей, интернет- ресурсы: учебные видеофильмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование, контурные карты, атласы.

Приложение 1.

Контрольная работа по истории 5 класс по разделу «Древний Египет»

Контрольная работа для 5 класса

«Древний Египет»

Контрольная работа состоит из трёх частей:
Часть А – тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.
Часть В – дать определения понятиям, ответить на вопросы.
Часть С – прочитать текст, найти ошибки и несоответствия и выписать их.

Удачи!

1 вариант

Часть А. Тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Египет располагается:
а). в северо-восточной части Африки.
б). в центральной Азии
в). в центральной Африки
г). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;

2. Во главе Древнего Египта стоял:
а) король;
б) фараон;
в) император;
г) царь.

3. Двойная корона египетских фараонов символизирует:
а). объединение Южного и Северного царств
б). союз богов неба и земли
в). союз царства мертвых и царства живых
г). брачный союз с принцессой соседнего государства.

4.Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:
а) минеральные удобрения;
б) навоз;
в) перегной;
г) ил.

5. Шадуф – это:
а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;
б) защитное обмундирование воинов;
в) приспособление для письма;
г) бог воды.

6. Служителей древнеегипетских храмов принято называть:
а) писцами;
б) вельможами;
в) жрецами;
г) священниками.

7. «Священное письмо» Древнего Египта:
а) клинопись;

б) иероглифы;
в) алфавит;
г) кириллица.

8. Самая высокая пирамида Египта:
а) Джоссера
б) Хеопса
в) Рамсеса
г) Тутанхамона

9. Какие правила должны были соблюдать египетские мастера?
(несколько вариантов ответов)
а) Фигура фараона изображалась больше других.
б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.
в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.
г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.
д). Скульптура вельможи изготовлялась таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

10. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.?
(Несколько вариантов ответов).
а) Нубия, Ливия
б) Синай, Палестина
в) Македония, Ассирия
г) Сирия, Финикия

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как звали фараона, при котором в Египте были построены самые величественные храмы в Карнаке и Луксоре.
2. Как называется сплав меди и олова, из которого изготовляли оружие.
3. Как называлась боевая повозка.
4. Назовите фамилию французского ученого, который первый расшифровал египетские иероглифы.
5. Кто или что такое Сфинкс?

6. Перечислите боевое вооружение египетского воина.
7. Что такое пирамида и для чего она использовалась.
8. Назовите принадлежности для письма, которые использовались в Древнем Египте.
9. Назовите трёх богов Древнего Египта, указать покровителями каких сил эти боги являются.
10. С какой целью фараоны организовывали военные походы?

Часть С. Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довезли меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»

«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - « ты никогда не был в Древнем Египте! В твоем рассказе с десяток исторических ошибок».

Контрольная работа для 5 класса

«Древний Египет»

Контрольная работа состоит из трёх частей:
Часть А – тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.
Часть В – дать определения понятиям, ответить на вопросы.
Часть С – прочитать текст, найти ошибки и несоответствия и выписать их.

Вариант 2.

Часть А. Тест. Выберите правильные варианты ответов.

1. Египет располагается:
а). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
б). в центральной Африки
в). в центральной Азии
г). в северо-восточной части Африки.

2. Первая столица египетского государства:
а). Амон-Ра
б). Фивы
в). Тутмос
г). Мемфис

3. Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:
а) ил
б) навоз;
в) перегной;
г) минеральные удобрения;

4. Высшая власть в Египте принадлежала:
а) совету старейшин;
б) вождю;
в) фараону.
г) вельможам

5. Шадуф – это:
а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;
б) защитное обмундирование воинов;
в) приспособление для письма;
г) бог воды.

6. Налоги собирали:
а). писцы
б). жрецы
в). фараоны
г). в Египте не было налогов.

7. Какую пирамиду называют «<u>Матерью</u> всех египетских пирамид»?
а) Джоссера
б) Хеопса
в) Рамсеса
г) Тутанхамона

8. Главная река Египта называется:
а) Тигр;
б) Нил;
в) Евфрат;
г) Хуанхэ.

9. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.?
<u>(несколько вариантов ответов).</u>
а) Нубия, Ливия
б) Синай, Палестина
в) Македония, Ассирия
г) Сирия, Финикия

10. Какие правила должны были соблюдать египетские мастера?
<u>(несколько вариантов ответов)</u>
а) Фигура фараона изображалась больше других.
б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.
в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.
г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.
д). скульптуры изображались таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

<u>Часть В.</u> Ответьте на вопросы.

1. Назовите фамилию французского ученого, который первый расшифровал египетские иероглифы.
2. Как назывались предметы, защищавшие от злых духов.
3. Как назывался тростник, который использовали для создания материала для письма.
4. Что такое саркофаг.
5. Что такое оазис.

6. Перечислите защитное снаряжение египетского воина.
7. Что такое калам и палетка.
8. С какой целью фараоны организовывали военные походы
9. Какими морями омывается территория Древнего Египта
10. Назовите трёх богов Древнего Египта, указать покровителями каких сил эти боги являются.

<u>Часть С.</u> Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довезли меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»

«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - « ты никогда не был в Древнем Египте! В твоем рассказе с десяток исторических ошибок».

Контрольная работа Древний Египет
Ответы
Вариант 1

Часть А. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	г	а	в	б	б	А,б,г	А, б, г

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Рамсес
2. Бронза
3. Колесница
4. Шампольон
5. Тело льва, лицо человека, охранял вход в гробницу
6. боевое вооружение
   Боевой топорик
   Длинное копье
   Кинжал
   Лук со стрелами
   Короткое копье-дротик
7. гробница, для захоронения фараона
8. палетка, калам, горшок с водой
9. Три Бога
10. С целью захватить новые территории, личного обогащения и подчинения.

Часть С. Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

1. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Нил разливается ежегодно
2. остальные реки Египта – в Египте одна р. Нил
3. довезли меня по Нилу до первого порога. – до дельты
4. взял сдачу – горсть мелких монет – денег не было
5. сошел на правый берег. – пирамиды на левом берегу
6. самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. – Хеопс
7. хлынул ливень – дождей нет
8. спрятаться от него в дубовой роще – нет дубовых рощ
9. гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась – сохранилась не разграбленной

Вариант 2.

Часть А. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	в	а	а	а	б	А,б,г	А,б,г

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Шампольон
2. Амулеты
3. Папирус
4. Гроб, где хранилась мумия фараона
5. Островок зелени в пустыни
6. защитное снаряжение

Легкий щит из кожи

Большой щит
Шапочки из льна или кожи
Медный шлем
Панцирь из кожи

7. приспособление для письма
8. С целью захватить новые территории, личного обогащения и подчинения
9. Средиземное, красное
10. Три Бога

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс
Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:
1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:
Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10.Как называли бога войны в Греции:
1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это…
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:
1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
16. Найдите ошибки в тексте.
- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
17. Пелопонес – это
1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс
Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:
- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

• Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?
1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:
1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.
4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:
Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоем милом!
Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!
1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.
5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:
1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.
6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:
1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.
7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:
1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.
8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:
1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.
9. Какого бога называли «громовержец»:
1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.
10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:
1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.
11.Определите дату Саламинской битвы.
1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.
12. Торговая площадь в Афинах называлась:
1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.
13. Продолжите своими словами: Колония- это
14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:
1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.
15. Палестра- это:
1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.
16. Найдите ошибки в тексте.
- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.
17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?
1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.
18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

КЛЮТ к контрольному тесту «Древняя Греция». 5 класс

Вариант 1.

1. 1 2- 2 3- 3 4- 2 5- 1 6- 2 7- 3 8- 2

9- 2 10- 1 11- 3 12- 1 13- власть народа 14- 2 15- 3
16- освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы остались.
17- 3 18 - 2

Вариант 2.

1- 2 2- 1 3- 2 4- 2 5- 4 6- 2 7- 2 8- 2
9- 4 10- 1 11- 3 12- 2 13- поселения, основанные моряками в чужих землях 14- 1 15- 3 16- 4 17- 4 18- 4

Древний Рим

Тест «Устройство Римской республики»

1.Форма правления, которая установилась в 509 г.до н.э.:

а) демократия б) монархия в) тирания г) республика

2.Избираемое высшее должностное лицо Римской республики:

а) диктатор б) консул в) архонт г) эдил

3.В Римской республике все консулы избирались на:

а) 3 года б) 5 лет в) 1 год г) 10 лет

4.В Римской республике консулов выбирали раз в год в количестве:

а) 10 человек б) пяти человек в) двух человек г) трех человек

5.Должностная обязанность римского консула:

а) проводили набор в войско б) созывали Народное собрание

в) предлагали новые законы г) все ответы верны

6.Особые должностные лица, избираемые из числа плебеев для защиты прав последних от посягательств патрициев, -

а) трибуны б) консулы в) ликторы г) сенаторы

7.Право, которым обладал плебейский трибун:

а) личная неприкосновенность б) вето на решение сената в) созыв сената г) все ответы верны

8.В переводе с латинского «вето» -

а) я разрешаю б) я подумаю в) я запрещаю

Ответы: 1г, 2б, 3в, 4в, 5г, 6а, 7а, 8в

Тест «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»

А1.Одной из причин начала первой войны между Римом и Карфагеном стало желание воюющих сторон подчинить себе остров:

А) Кипр Б) Крит В) Сицилия Г) Родос

А2.Начало второй войны Рима с Карфагеном:

А) 264 г. до н.э. Б) 281 г. до н.э. В) 248 г. до н. э. Г) 218 г. до н.э.

А3.Карфагенский полководец:

А) Сципион Б) Ганнибал В) Гай Фламиний Г) Марк Клавдий Марцелл

А4.Горы, переход через которые стоил Ганнибалу почти половины армии:

А) Кавказские Б) Альпы В) Памир

А5.Крупнейшее сражение во время второй войны Рима с Карфагеном:

А) Битва при Тицине Б) Битва при Каннах В) Битва при Треббии

А6.Римский полководец, победитель Ганнибала:

А) Сципион Б) Ганнибал В) Гай Фламиний Г) Марк Клавдий Марцелл

А7.Битва при Заме состоялась в:

А) 208 г. до н.э. Б) 202 г. до н. э. В) 210 г. до н. э. Г) 216 г. до н.э.

А8.Страна в Восточном Средиземноморье, царь которой Антиох, был разгромлен римлянами:

А) Сирия Б) Испания В) Галлия Г) Греция

А9.Греческий город, разрушенный римлянами до основания:

А) Карфаген Б) Афины В) Спарта Г) Коринф

А10.Старый и влиятельный римский сенатор, который призывал к полному разрушению Карфагена:

А) Катон Б) Сципион Б) Марк Клавдий Марцелл В) Гай Фламиний

В1. Соотнесите термины и его значение:

Термин	Значение
А.Триумф	1.Сооружение, где устраивались гладиаторские бои.

Б.Император	2.Рабы, обученные сражаться друг с другом на потеху римской публики.
В.Провинция	3.Торжественный въезд в Рим полководца-победителя
Г.Амфитеатр	4.Завоёванные Римом области
Д.Гладиаторы	5.Повелитель, главнокомандующий

В2. Одна характеристика раба является лишней. Какая?

Любой раб был:

А) бесправен;

Б) считался вещью, которой хозяин мог распорядиться, как пожелает;

В) имел право на жилье.

В3. Чем можно объяснить подобное отношение рабов к труду?

Учёный Колумелла писал: «Рабы приносят полям величайший вред. Они пасут скот плохо, дурно пашут землю. Они не заботятся о том, чтобы семена дали богатый урожай. Они и сами крадут зерно и от других воров плохо его оберегают.»

С1.Ответьте на вопрос: ***« Владельцы имений считали, что не следует приобретать много рабов одной народности. Чем это можно объяснить?»***

Ответы:

А1 – В

А2 – Г

А3 – Б

А4 – Б

А5 – Б

А6 – А

А7 – Б

А8 – А

А9 – Г

А10 – А

В1 – А3, Б5, В4, Г1, Д2

В2 – В

В3 – Труд был подневольный

С1. У них будет возможность сговориться и поднять восстание.

Тест «Земельный закон братьев Гракхов»

1.Братья, авторы земельного закона в Риме в 30-20-е гг. II в. до н.э.

А) Люмьер Б) Гримм В) Гракхи

2.Тиберий Гракх представил земельный закон в:

А) 146 г. до н.э. Б) 133 г. до н.э. В) 105 г. до н.э.

3.Земельная реформа Тиберия Гракха была направлена на улучшение положения:

А) крестьян Б) сенаторов В) рабов

4.Имена римских братьев Гракхов:

А) Аппий и Луций Б) Публий и Марк В) Тиберий и Гракх

5.Против земельного закона Тиберия Гракха выступили:

А) рабы Б) крестьяне В) сенаторы

6. Верны ли утверждения:

А. Спустя несколько лет после гибели братьев Гракхов был отменен запрет на продажу земельных участков.Богачи снова стали скупать землю у бедняков.

Б.Разорение земледельцев Италии продолжалось.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

Ответы: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5В, 6В

Тест «Восстание Спартака»

1.Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:

А) Ганнибал Б) Леонид В) Спартак

2. Восстание Спартака началось с волнений в гладиаторской школе в городе:

А) Капуя Б) Карфаген В) Неаполь

3.Кем был Спартак?
А) легионер Б) консул В) раб-гладиатор
4.Временные рамки восстания Спартака:
А) 68-67 гг. до н.э. Б) 74-71 гг. до н.э. В) 71-65 гг. до н.э.
5.Чем закончилось восстание восставших рабов под предводительством Спартака?
А) восстание было жестоко подавлено Б) рабы завоевали Рим
В) был заключен мирный договор между восставшими и консулами Рима
6.Римскими легионами, окончательно победившими восставших рабов в 71 г. до н.э. был:
А) Гай Юлий Цезарь Б) Марк Лициний Красс В) Марк Туллий Цицерон
7.Место, где укрылись восставшие рабы во главе со Спартаком после побега из гладиаторской школы:
А) Гекла Б) Этна В) Везувий
8.После подавления восстания Спартака в 71 г. до н.э., попавшие в плен рабы были:
А) отправлены в гладиаторские школы Б) распяты на крестах В) возвращены хозяевам
Ответы: 1В, 2А, 3В, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б

Тест «Единовластие Цезаря»

1.В борьбе за власть в Риме, нарушая закон, Цезарь со своими легионами перешел реку:
А) Тибр Б) Рейн В) Рубикон
2.Фраза, которую произнес Цезарь, переходя с легионами Рубикон:
А) «Лучше быть первым в деревне, чем последним в Риме
Б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти»
В) «Жребий брошен»
3. «Перейти Рубикон» -
А) проявить трусость, убежать Б) совершить решительное, бесповоротное действие
В) понести неоправданные потери
4.Спустя год по окончании службы консулом Цезарь завоевал:
А) Предальпийскую Галию Б) Заальпийскую Галию В) Египет
5.Основной соперник Юлия Цезаря в борьбе за власть в Риме
А) Сулла Б) Помпей В) Тиберий Гракх
6. После победы над соперниками за власть Цезарь становится:
А) деспотом Б) императором В) диктатором
7.Цезарь был убит в:
А) 41 г. до н.э. Б) 47 г. до н.э. В) 44 г. до н.э.
8.Организатор заговора и один из убийц Гая Юлия Цезаря:
А) Красс Б) Помпей В) Брут
9.Согласно одной из версий, последние слова Гая Юлия Цезаря были:
А) «И ты, дитя мое!» Б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти»
В) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»
Ответы: 1В, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7В, 8В, 9А

Контрольная работа по теме **« Гражданские войны в Риме»**

<u>Какие события произошли в эти годы?</u>

1. 133 г. до н. э. –
2. 74-71 гг. до н.э. –
3. 49 г. до н.э. –
4. 15 марта 44 г. до н.э. –
5. 30 г. до н.э. – 14 г. н.э. –
6. С какого года Римское государство называют империей?

<u>Что означают эти выражения и термины?</u>

7. Гражданская война –
8. «Перейти Рубикон» -
9. «И ты, Брут!» -

10. Диктатор –
11. Император –
12. Преторианцы –

Кем были эти исторические лица?

13. Клеопатра –
14. Гораций, Вергилий -
15. Цицерон –

Ответы:
Какие события произошли в эти годы?

1. 133 г. до н. э. – земельный закон Тиберия Гракха
2. 74-71 гг. до н.э. – восстание Спартака
3. 49 г. до н.э. – захват Цезарем власти в Риме
4. 15 марта 44 г. до н.э. – убийство Цезаря
5. 30 г. до н.э. – 14 г. н.э. – правление Октавиана Августа
6. С какого года Римское государство называют империей? С 30 г. до н.э.

Что означают эти выражения и термины?

7. Гражданская война – война граждан одной страны
8. «Перейти Рубикон» - принять бесповоротное решение
9. «И ты, Брут!» -
10. Диктатор – правитель, обладающий неограниченной властью, который не обязан ни перед кем отчитываться
11. Император – главнокомандующий, повелитель
12. Преторианцы – стражники, охрана Октавиана августа

Кем были эти исторические лица?

13. Клеопатра – царица Египта, жена марка Антонио
14. Гораций, Вергилий - поэты
15. Цицерон – оратор

Тест «Римская империя в первые века нашей эры»

1.Какое море стало как бы внутренним озером Римской империи?
А) Красное море Б) Северное море В) Средиземное море Г) Черное море
2.Кто из соседей Римской империи становятся самыми опасными врагами империи в первые века нашей эры?
А) Парфянское царство Б) германцы В) галлы Г) сирийцы
3.Самой зловещей фигурой среди императоров 1-го века н.э. был:
А) Октавиан Август Б) Гай Юлий Цезарь В) Нерон Г) Траян
4.В 64 г.н.э. в Риме случился пожар, в котором обвинили христиан, во время правления:
А) Калигулы Б) Нерона В) Октавиана Г) Цезаря
5.Римский философ и писатель-Сенека, являлся воспитателем римского императора:
А) Нерона Б) Калигулы В) Октавиана Г) Цезаря
6.Кто из римских императоров перед смертью сказал: «Какой великий артист погибает!»:
А) Цезарь Б) Калигула В) Октавиан Г) Нерон
7.Согласно Священным Писаниям, мальчик, родившийся у Марии в городе Вифлееме:
А) Христос Б) Сын Божий В) Спаситель Г) все варианты верны
8.Часть Библии, в которой изложены жизнь Иисуса Христа, называется:
А) Пятикнижие Моисея Б) Псалтырь В)Евангели Г) Книга Пророки

9.Один из учеников, который предал Христа:
А) Фома Б) Петр В) Андрей Г) Иуда
10. Возникновение христианства относится к:
А) 1 веку н.э. Б) 1 веку до н.э. В) 2 веку н.э.
11. Имя нищего, которому после смерти было даровано блаженство (из назидательной истории, рассказанной Иисусом):
А) Фома Б) Петр В) Лазарь Г) Иуда
12.Римский император 1-го века, приказавший подвергнуть христиан мучительным пыткам и казням:
А) Цезарь Б) Калигула В) Октавиан Г) Нерон
13.Траян стал императором Рима в:
А) 68 г.н.э. Б) 89 г. н.э. В) 98 г н.э.
14.В переводе с греческого языка «пантеон» -
А) Императорский дворец Б) Храм всех богов В) Общественная палата
15.Кто из римских императоров говорил: «Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал себе, если бы был подданным»?
А) Октавиан Август Б) Гай Юлий Цезарь В) Нерон Г) Траян
16.Земледельцев, бравших землю для обработки на несколько лет, называли:
А) рабами Б) колоны В) крестьяне Г) фермеры
17.«Термы»-
А) Общественная столовая Б) Общественная библиотека В) Общественная баня
18.Римский Колизей вмещал:
А) 150 тыс.чел. Б) 50 тыс. чел. В) 250 тыс. чел. Г) 500 тыс. чел.
19.В результате извержения вулкана Везувий под слоем пепла был погребен римский город:
А) Помпеи Б) Пиза В) Неаполь Г) Капуя
20. В центре Рима по приказу Траяна перестроили одну из площадей, получившую название:
А) Форум Траяна Б) Форум Тита В) Форум Яхве
21. Римляне изобрели новый строительный материал:
А) кирпич Б) дерево В) бетон Г) гипс
22.Что требовала беднота Рима?
А) хлеба и воды Б) хлеба и соли В) хлеба и зрелищ
23. Наряду с гладиаторскими играми любимейшим зрелищем были конские бега, для которых был построен:
А) Большой цирк Б) Колизей В) Пантеон
24.По приказу какого римского императора римляне сровняли с землей Иерусалим вместе с главной еврейской святыней – храмом Бога Яхве?
А) Тита Б) Гай Юлия Цезаря В) Нерона Г) Траяна
Ответы: 1В, 2Б, 3В, 4Б, 5А, 6Г, 7Г, 8В, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13В, 14Б,
15Г, 16Б, 17В, 18Б, 19А, 20А, 21В, 22В, 23А, 24В

Тест «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»

1.Какой город стал столицей Римской империи в IV веке?
А) Рим Б) Неаполь В) Константинополь Г)Карфаген
2.Когда был основан Константинополь?
А) в 330 г. Б) в 333 г. В) в 390 г. Г) в 430 г.
3.Константинополь был основан на месте древней греческой колонии:
А) Кирена Б) Фанагория В) Тарент Г) Визанвий
4.Когда Константин издал указ, разрешающий христианам строить храмы и открыто молиться?
А) в 313 г. Б) 330 г. В) 335 г. Г) 363 г.
5.В 5 в. власть над христианской церковью в Западной римской империи закрепилась за:
А) Константинопольским патриархом
Б) Папой Римским
В) Митрополитом Варшавским
6.Римская империя окончательно разделилась на две части в:
А) 451 г. Б) 410 г. В) 313 г. Г) 395 г.

7.Римская империя окончательно разделилась на:
А) Северную и южную Рискую империю
Б) Западную и Восточную Римскую империю
В) Северную и Восточную Римскую империю
Г) Южную и Западную римскую империю
8.Название этого германского племени стало нарицательным словом, обозначающим самых страшных разрушителей:
А) вандалы Б) гунны В) готы Г) франки
9.В 410 г. Рим захватили:
А) вандалы Б) гунны В) готы Г) франки
10.Король готов:
А) Аттила Б) Амаласунта В) Аларих Г) Аэций
11.В 455 г. Рим был разрушен:
А) вандалами Б) гуннами В) готами Г) франками
12.Римский полководец, командующий римским войском, сумевший в одном из боев разгромить готов:
А) Аларих Б) Стилихон В) Непоциан Г) Аэций
13.Последний император Западной Римской империи:
А) Флавий Глицерий Б) Ромул Август В) Либий Север
14.Условно принятый год радения Западной Римской империи:
А) 456 г. Б) 465 г. В) 427 г. Г) 476 г.
15.Вставьте пропущенные слова:
А)Христиане почитают Константина за то, что он в ____ году издал указ, разрешающий _____
Б) В ___ году Константин перенес столицу империи на западный берег пролива _____ . На месте греческого города _____ Константин основал новый город, который стал называться _____ .
В) В ___ году империя была разделена на _____ со столицей _____ и _____ *со столицей* _____ .
Г) В ___ году один из германских военачальников лишил власти последнего римского императора _____. *После этого Западная Римская империя* _____ .
Ответы: 1В, 2А, 3Г, 4А, 5Б, 6Г, 7Б, 8А, 9В, 10В, 11А, 12Б, 13Б, 14Г
15.
А)Христиане почитают Константина за то, что он в **313** году издал указ, разрешающий **христианам строить храмы и открыто молиться.**
Б) В **330** году Константин перенес столицу империи на западный берег пролива **Босфор** . На месте греческого города **Византий** Константин основал новый город, который стал назваться **Константинополь** .
В) В **395** году империя была разделена на **Восточную Римскую империю** со столицей **Константинополь** и **Западную Римскую империю** со столицей **Рим** .
Г) В **476** году один из германских военачальников лишил власти последнего римского императора **Ромула**. После этого Западная Римская империя **перестала существовать** .