Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГОБООУ ЗСШИ
ГОБООУ ЗСШИ	_____Е.Ю. Брайцева
протокол от 09 сентября 2022 г. № 1	от 14 сентября 2022 г. приказ № 215

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

5 класс

(базовый уровень)

(ID 5120321)

Составитель программы:

Носарева Юлия Геннадьевна,

учитель математики

Зеленоборский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа предмета «Математика» соотносится с программой воспитания ГОБООУ ЗСШИ на 2022 -2023 уч.год.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

– включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБООУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа по учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)/учебному модулю «Математика» **разработана с учетом формирования функциональной грамотности школьников** (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и т.д.). Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля «Математика» реализуется через планируемые результаты сформулированные в соответствии с ФГОС нового поколения начального (основного) общего образования. Обучение по программе учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля «Математика» осуществляется с использованием верифицированных электронных и цифровых образовательных ресурсов».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте,

до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад

в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикии окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме

предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение

математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.

Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.
Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решениезадач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики,

ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка

рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого жеправа другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные иотрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельноустанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмежду собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оего развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решениязадачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые

задачи схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальныхнавыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок ижизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решенияматематической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенныедроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображатьнатуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями впростейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечногоперебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние;цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник,окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощьюциркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезкизаданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать однидиницы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения;находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических

ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/
1.2.	Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/
1.3.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых зада	1	0	0	27.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983/
1.4.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач	12	1	0	28.09.2022 13.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/
1.5.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач	9	1	0	18.10.2022 28.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если…, то…»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/
1.6.	Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/

1.7.	Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач	11	1	0	31.10.2022 18.11.2022	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины	8	1	1	15.09.2022 26.09.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
2.2.	Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей»	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/588/
2.3.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	2	0	1	21.11.2022 24.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби	12	0	2	25.11.2022 12.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/

3.2.	Сравнение дробей	9	1	0	13.12.2022 23.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/
3.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби	5	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/
3.4.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби	17	0	0	23.01.2023 14.02.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/
3.5.	Основные задачи на дроби	3	1	0	15.02.2023 17.02.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/
3.6.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	0	0	18.02.2023 19.02.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	2	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/

4.2.	Треугольник	4	0	1	28.12.2022 09.01.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
4.3.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника	4	1	0	10.01.2023 13.01.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	9	0	0	03.03.2023 16.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	26	2	0	22.03.2023 17.05.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	0	0	20.02.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/

6.2.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба».	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
6.3.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	11	1	0	18.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/
Итого по разделу:		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль
4.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль
9.	Окружность и круг	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа
11.	Луч и отрезок	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа

13.	Сравнение отрезков	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Координаты точки	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль
17.	Решение логических задач	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль
18.	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и "Линии на плоскости"	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль
22.	Вычитание как действие, обратное сложению.Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль

25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль
27.	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа
32.	Квадрат и куб числа	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
33.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль

35.	Деление многозначных чисел	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль
36.	Деление с остатком	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль
38.	Делители и кратные числа	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль
40.	Признаки делимости на 3, 9	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа
41.	Простые и составные числа	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос

50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль
51.	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа
53.	Углы. Виды углов	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
54.	Измерение углов	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль
55.	Измерение углов	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль
56.	Сравнение углов	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль
57.	Практическая работа “Построение углов”	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа
58.	Доли	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
59.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
64.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа

68.	Сокращение дробей	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль
69.	Сокращение дробей	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
70.	Сравнение дробей	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	1	0	14.12.2022	Письменный контроль
72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа
74.	Смешанные дроби	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа
78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
80.	Равенство фигур	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль
81.	Периметр треугольника	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа

85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
88.	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	1	0	20.01.2023	Письменный контроль
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль

98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
102.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль
103.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль
106.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос

109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль
111.	Основные задачи на дроби	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа
114.	Многогранники	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипед	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа

122.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
123.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа
131.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль

134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	1	0	28.03.2023	Практическая работа
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль
141.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос

146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль
147.	Деление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
148.	Деление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль
152.	Округление десятичных дробей	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
153.	Округление десятичных дробей	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	0	0	17.05.2023	Контрольная работа

160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	1	0	23.05.2023	Устный опрос
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	1	0	29.05.2023	Письменный контроль
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	30.05.2023	Практическая работа
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика,5 класс, Общество сограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.
Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерноеобщество "Издательство Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко,
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — 2-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2019.
— 294, [10] с. :ил. — (Российский учебник).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://mat.1september.ru
http://www.math.ru
http://www.college.ru/mathematics/
http://graphfunk.narod.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные

таблицы

Плакаты

DVD-диски

Учебная

литература

Линейка

метровая

Угольник

пласт.(30-60)

Угольник

пласт.(45,45)

Циркуль

Набор многогранников и тел вращения для уроков

стереометрииТранспортир

Угольник

дерев.(30-60)

Угольник

дерев.(45,45)