Государственное областное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГОБООУ ЗСШИ протокол от 09 сентября 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ Директор ГОБООУ ЗСШИ _______ Е.Ю. Брайцева от 14 сентября 2022 г.приказ № 215

План внеурочной деятельности

Государственного областного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения.

- 1.1. План внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования Государственного областного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении "Зеленоборская санаторная школа-интернат" (далее ГОБООУ ЗСШИ) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по классам курсов внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.
- 1.2. План внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования ГОБООУ ЗСШИ разработан в соответствии со следующими документами:

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ГОБООУ ЗСШИ является обязательной частью организационного раздела ООП НОО и ООО ГОБООУ ЗСШИ.

План внеурочной деятельности определяет время, отведенное на внеурочную деятельность в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC.

Внеурочная деятельность на базе ГОБООУ ЗСШИ реализуется в соответствии с требованиями Стандарта на основе оптимизации всех внутренних процессов через системы внеаудиторной занятости, работу учителей-предметников, воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога, педагога дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность по данным направлениям реализуется в образовательной среде санаторной школы-интерната через воспитывающую деятельность, а также через участие обучающихся в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

1.6. Программа внеурочной деятельности разрабатывается на смену и является составной частью образовательной программы смены. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности в сформированных метагруппах, минимум - 2 часа в неделю.

Объем внеурочной деятельности не превышает для обучающихся при получении: начального общего образования - 1320 часов за 4 года бучения, основного общего образования - 1750 часов за 5 лет обучения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают групповую и индивидуальную работу, гибкий режим работы, переменный состав, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, секции, конференции, олимпиады, детские общественные объединения, творческие коллективы, программы, экскурсии, соревнования, научные исследования, социальные практики и другие формы на добровольной основе.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

- -1 классы 35 минут;
- -2-11 классы 40 минут.

Внеурочные занятия начинаются в 16.00.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творческирастущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическоевоспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Функции внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют еè основные функции:

- образовательная обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющихи дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
 - интеграционная создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.
- **2.2.** Принципами организации внеурочной деятельности в ГОБООУ ЗСШИ являются:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами ГОБООУ ЗСШИ:
- использование ресурсов системы дополнительного образования ГОБООУ ЗСШИ и учреждений г.п. Зеленоборский.

3. Содержание внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всех ступеней обучения.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защитапроектов.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основные залачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, игры.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания «становиться лучше»;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- -укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела,конкурсы, выставки работ.

Социальное направление

Работа в данном направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - формирование основы культуры межэтнического общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защитыпроектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с культурой своего края, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следоватьнормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий;
 - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находитьвыходы из спорных ситуаций;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственнаяотзывчивость;
 - гуманистические и демократические ценности многонационального российскогообщества.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги работают над формированием универсальных учебных действий по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС в рамках рабочих программ курсов внеурочной деятельности по представленным направлениям.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию, а также уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам смены с целью выявления

удовлетворенности воспитательными мероприятиями;

- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе

школы:

- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики

должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
 - обеспечивать адаптацию обучающихся в школе;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение

результата определенного уровня;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

- 6.1. Финансово-экономические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.
- 6.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.
- 6.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности начального общего образования.

Направление	Форма организации работы		Классы		Руководитель
		2	3	4]
Спортивно- оздоровительное	Спортклуб, Спортивно-оздоровительные часы, общешкольные мероприятия: соревнования, олимпиады, акции, походы, тур-слеты				Богатова Н.В., учитель физической культуры, воспитатели
Обще- интеллектуальное	Литературные конкурсы, игры, викторины, часы общения, библиотечные мероприятия				Антонова Д.А., библиотекарь, Беспалова О.Б. педагог-организатор, учителя-предметники, воспитатели групп
	«Разговоры о важном» Творческие мастерские, встречи с интересными людьми, конкурсы	Максимально 10 часов в неделю в сформированных			воспитатели групп Воспитатели групп, Беспалова О.Б. педагогорганизатор,
Духовно- нравственное	Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель» Киноуроки. Общешкольные и групповые мероприятия: часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы.			ІЮ В НЫХ	Антонова Д.А., библиотекарь Беспалова О.Б. педагог-организатор, учителя-предметники, воспитатели групп
Социальное Общекультурное	Детское объединение « Музейное дело» Общешкольные и групповые мероприятия: экскурсии, акции, праздники, конкурсы, социальные практики	метагруппах			Веселов А.В. воспитатель воспитатели групп, Беспалова О.Б. педагог-организатор
	Кружок «Основы робототехники Lego Wedo»»				Иванова Ю.А., педагог доп.образования
	Общешкольные и групповые мероприятия: часы общения, экскурсии, праздники, конкурсы, выставки, встречи, мастер-классы				воспитатели групп, педагог организатор, Леонтьева Е.Н., заместитель директора по УВР
	Детское объединение «Театр миниатюр»				Тарасова Л.И., воспитатель
Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)		До 132	20 часов	за год	

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

Направление	Форма организации работы		Кла	ссы		Руководитель
		6	7	8	9	
Спортивно- оздоровительное	Спортклуб, общешкольные мероприятия: соревнования, олимпиады, акции, походы, тур-слеты					Богатова Н.В., учитель физической культуры, воспитатели
Обще- интеллектуальное	Литературные конкурсы, игры, викторины, часы общения					Антонова Д.А., библиотекарь, Беспалова О.Б., педагог-организатор, учителя-предметники, воспитатели групп
	«Разговоры о важном»					воспитатели групп
	Творческие мастерские, встречи с интересными людьми, конкурсы					Воспитатели групп, Беспалова О.Б. педагогорганизатор,
	Курс внеурочной деятельности «Профориентация»			лю в		Малютина Ю.В., педагог-психолог
Общекультурное	Киноуроки. Общешкольные и групповые мероприятия: часы общения, экскурсии, праздники, конкурсы, выставки, встречи, мастер-классы	C	формир метагј	ованны уппах		воспитатели групп, педагог организатор
	Детское объединение «Театр миниатюр»					Тарасова Л.И., воспитатель
Духовно- нравственное	Внеурочные занятия по программе «Читательская грамотность»					Антонова Д.А., библиотекарь
	Общешкольные и групповые мероприятия: часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы. Детское объединение « Музейное дело»					Беспалова О.Б. педагог-организатор, учителя-предметники, воспитатели групп Веселов А.В. воспитатель
Социальное	Общешкольные и групповые мероприятия: экскурсии, акции, праздники, конкурсы, социальные практики					воспитатели групп, Беспалова О.Б. педагог-организатор
	Детское объединение «Медиатворчество»					Иванова Ю.А., педагог доп.образования
Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)			1750 ча	сов за	год	