План работы МО воспитателей
на 2020-2021 учебный год

1. В состав методического объединения воспитателей входит 8 воспитателей, двое вожатых, педагог-организатор. Высшую кв. категорию имеет 1 педагог, I кв. категорию - 8 человек, без категории – 2 человека.

Состав методического объединения (на конец учебного года):

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Кв. категория
1	Кимаева Т. Б.	педагог-организатор	высшее	высшая
2	Пономарёва Н. Г.	воспитатель	среднее специальное	I
3	Тарасова Л.И.	воспитатель	среднее - профессиональное	I
4	Митенёва И.В.	воспитатель	среднее специальное	I
5	Булат А.Л.	воспитатель	среднее специальное	I
6	Лопатий Н.Б.	воспитатель	среднее специальное	I
7	Эрзиманова М.А.	воспитатель	высшее	I
8	Цыганкова А.С.	воспитатель	среднее специальное	I
9	Силяева А.М.	воспитатель	среднее специальное	I
10	Веселов В.А.	вожатый	высшее	-
11	Крюкова И.С.	вожатая	среднее специальное	-

Методическая тема ГОБООУ ЗСШИ:
«Формирование имиджа ГОБООУ «Зеленоборская санаторная школа-интернат» с целью конкурентоспособности на рынке оздоровительно-образовательных услуг».

Методическая тема МО воспитателей:
«Формирование имиджа ОУ через внедрение социально-активных технологий в воспитательной работе ЗСШИ»

Активная жизненная позиция личности формируется с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством. Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основной целью внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся является создание условий в ЗСШИ для повышения личностных компетенций обучающихся и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально-значимую жизнь страны.

Задачи:

- развитие новых форм воспитания обучающихся;

- повышение степени социальной ответственности обучающихся перед обществом и государством.

Акцент на использование социально-активных технологий перекликается с целью деятельности *Российского движения школьников* - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Применение социально-активных технологий в воспитательной деятельности будет способствовать развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Внедрение социально-активных технологий позволяет выстроить иерархию ценностей: ценностного отношения к миру, к людям и к себе; укрепить их представления о моральных понятиях и моральных ориентирах; позволяет "закрепить" представления о справедливости, честности, ответственности. Которые в свою очередь должны соответствовать совокупности обязанностей субъекта будущей профессиональной деятельности, и общественно-полезной деятельности.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку, и другое.

Четыре группы методов социального воспитания – передачи социального опыта, знаний, умений, навыков, приобщения к природе, ролевым обязанностям, интересам, увлечениям в ходе социального воспитания по реализации образовательного процесса в обстановке образовательного учреждения:

- ✓ **Методы непосредственного и опосредованного воздействия:** убеждение, пример, упражнение, побуждение, следование примеру других, рекомендация, совет, посредничество, сотрудничество.
- ✓ **Методы совмещения человека с природой**: совмещение с природой, движение навстречу природе; прогнозирование будущности индивида; активное преобразование природы, сбережение природы, забота о природе и человеке.
- ✓ **Методы усвоения опыта прошлых поколений**: восприятие инноваций, имевших место ранее в воспитательной практике; развитие социальных потребностей; следование идеям гуманизма; преемственности; следование традициям; приобщение к социальному опыту поколений.
- ✓ **Методы организации развивающего общения**: непосредственное увлечение совместными занятиями; приобщение к опыту обмена информацией; передача опыта; развитие навыков общения; обогащение опытом других; метод согласования.

Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов, так и у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и

трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми.

Направления и формы работы методического объединения воспитателей ЗСШИ будут осуществляться с учётом профессиональных качеств и творческого потенциала педагогов.

В течение 2019-2020 учебного года планируется использование двух групп форм **методической работы:**

1) ***Коллективные (групповые):***
   - ✓ защита авторских проектов;
   - ✓ методическая оперативка;
   - ✓ методический тренинг;
   - ✓ панорама педагогических достижений;
   - ✓ творческий диалог;
   - ✓ творческий отчет;
   - ✓ мастер-класс;
   - ✓ ярмарка методических идей.
2) ***Индивидуальные:***
   - ✓ индивидуальная консультация;
   - ✓ накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
   - ✓ наставничество;
   - ✓ проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом воспитания;
   - ✓ постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
   - ✓ разработка собственных средств наглядности.

Периодичность заседаний

В перспективном планировании работы - 5 заседаний МО.

План заседаний методического объединения:

№ п/п	**Месяц**	**Тема**	**Основные вопросы**	**Выступающие**
1	Сентябрь	Организационное	План МО: 1. Тема МО воспитателей на 2020-2021 учебный год. 2. Соответствующие цели и задачи. 3. Корректировка и утверждение тем самообразования педагогов. 4.Итоги работы в течение 1-ой оздоровительной смены.	Рук. МО Зам. директора по УВР Педагоги

			5.Утверждение перспективного планирования воспитательной работы и плана открытых воспитательных мероприятий на 2020-2021 уч.год	
2	Ноябрь	«Применение личностно-ориентированных технологий в педагогической практике ЗСШИ»	1.Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения. 2.Творческие отчёты.	Рук. МО Педагоги
3	Январь	«Формирование комфортной среды проживания воспитанников ЗСШИ. Традиции и инновации»	1. Значение комфортной среды в ходе адаптации воспитанников ЗСШИ к новым условиям проживания. 2. Мастер-классы педагогов	Рук. МО Педагоги
4	Март	«Применение деятельностно - практического подхода в педагогической практике ЗСШИ»	1.Формы и методы деятельностно-практического подхода в воспитании. 2. Защита авторских проектов.	Рук. МО Зам. директора по УВР Педагоги
5	Май	Заключительное. «Подведение итогов работы МО за 2019 – 2020 уч.г»	1.Отчёт руководителя МО «Итоги работы за 2019-2010 уч.г» 2.Панорама педагогических достижений.	Рук. МО Зам. директора по УВР Педагоги

Все члены МО работают над индивидуальными методическими темами, которые органично соединяются с их повседневной практикой.

№ п/п	ФИО	Название темы	Год начала работы над темой
1	Булат А.Л.	«Применение методов и приёмов системно-деятельностного подхода к решению проблемы экологического воспитания обучающихся в условиях санаторной школы-интерната»	2019
2	Цыганкова А.С.	«Применение медиатехнологий в воспитательном процессе санаторной школы-интерната с целью активизации познавательного интереса воспитанников»	2019
3	Лопатий Н.Б.	«Новые формы и методы профориентационной работы с воспитанниками санаторной школы-интерната»	2019

4	Митенёва И.В.	«Эффективные приёмы активизации деятельности воспитанников санаторной школы-интерната в ходе формирования их творческого потенциала и развития природных творческих способностей»	2019
5	Пономарёва Н.Г.	«Внедрение новых инновационных методов и форм воспитательной работы по формированию основ правильного питания и культуры питания воспитанников санаторной школы-интерната»	2019
6	Тарасова Л.И.	«Игровые технологии в работе с детьми, обеспечивающие социально-психологическое благополучие в условиях временного пребывания в санаторной школе»	2019
7	Эрзиманова М.А.	«Формирование социально-коммуникативного развития воспитанников санаторной школы-интерната через приобщение к семейным ценностям»	2019
8	Силяева А.М.	«Развитие деятельностно-практического подхода в формировании гражданского самосознания воспитанников санаторной школы»	2019
9	Кимаева Т.Б.	«Развитие эмоциональной сферы обучающихся санаторной школы-интерната через музыкально-творческую деятельность»	2019
10	Крюкова И.С.	«Народное декоративно-прикладное творчество как средство патриотического воспитания обучающихся санаторной школы-интернат»	2019
11	Веселов А.В.	«Формирование познавательного интереса у воспитанников ЗСШИ в условиях этнокультурного образования»	2019

Ожидаемые результаты в конце учебного года

1. Получила своё развитие среда комфортного проживания воспитанников ЗСШИ.
2. Сформированы формы и методы деятельностно-практического подхода в воспитательных мероприятиях ЗСШИ.
3.В учебно-воспитательном процессе широко используются личностно-ориентированные технологии.